

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 11 г.о. Самара

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
начальных классов методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 10.06.2016 № 06

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара,
протокол от 27.06.2016 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ
гимназии № 11 г.о. Самара
от 29.08.2016 № 315-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 - 4 классы

Программа составлена: учителями начальных классов Н.Н. Тукмаковой, И.А. Адушевой

Программа проверена: заместителем директора по начальной школе Т.А. Каясовой

г. Самара, 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые, другие документы, на основании и в соответствии с которыми разработана рабочая программа

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ гимназии № 11 г. о. Самара.

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Русский язык. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

1.2. Цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов.

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели по 5 ч в неделю, всего 115 ч. После периода обучения грамоте начинается изучение собственно русского языка 10 учебных недель по 5 ч в неделю, всего 50 ч.

Во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Распределение часов по годам обучения:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык (период обучения грамоте)	115			
Русский язык		50	170	170
ИТОГО:	165	170	170	170

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

— умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

— сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

5. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я. Ь* как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Овладение разборчивым аккуратным письмом.* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- отдельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3_го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а*,

но. Использование интонации перечисления в предложениях с одно_ родными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи* — *ши*², *ча* — *ща*, *чу* — *щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк* — *чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *рожь*, *мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на - *мя*, -*ий*, -*ья*, -*ье*, -*ия*,

ов,

² Для предупреждения ошибок на письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»

- **-ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на 2015/2016 учебный год

1 класс

Количество часов за период - 115

Количество часов в неделю - 5

Корректировка календарно-тематического планирования с учётом 31 резервного часа представлена в таблице:

Название раздела, темы	Количество часов по тематическому планированию	Использование резервных часов	Примечание
Букварный период	67	31	на расширение тем раздела
Итого:		31	

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Добукварный период (17часов)					
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1ч.	02.09	Отвечают на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентируются в первой учебной тетради.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал плакаты и др.) гигиенические правила

					письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1ч.	05.09.16-09.09.16	<p>Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Чередуют элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивают правила работы в группе</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p>
3	Письмо овалов и полуовалов.	1ч.		<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>	<p>Писать длинные прямые наклонные линии, наклонную длинную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Писать овалы большие и маленькие. Писать короткие и длинные наклонные линии, их чередование. Писать короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткие наклонные линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей вверху и внизу.</p>
4	Рисование бордюров.	1ч		<p>Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагают учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применяют гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обозначают условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p>	
5	Письмо длинных прямых	1ч.		Пишут длинные прямые наклонные	

	наклонных линий			линии.	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.		Пишут наклонные длинные линии с закруглением внизу (влево), короткие наклонные линии с закруглением внизу (вправо).	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1ч.	12-16.09	Пишут короткие наклонные линии с закруглением сверху (влево). Пишут наклонные длинные линии с закруглением внизу (вправо).	Писать длинные прямые наклонные линии, наклонную длинную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Писать овалы большие и маленькие. Писать короткие и длинные наклонные линии, их чередование. Писать короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо. Писать короткие наклонные линии с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлей сверху и внизу.
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1ч.		Пишут наклонные короткие и длинные наклонные линии, их чередование. Пишут овалы большие и маленькие, их чередование.	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Стартовая диагностическая работа.	1ч.		Пишут короткие и длинные наклонные линии с закруглением влево и вправо.	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с	1ч.		Пишут короткие наклонные линии с закруглением внизу вправо. Пишут короткие наклонные линии с закруглением сверху влево.	

	закруглением сверху влево и округлением снизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и снизу.				
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и снизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1ч.		Пишут наклонные линии с петлей сверху и снизу, их чередование. Пишут полуовалы большие и маленькие, их чередование.	
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1ч.	19-23.09	Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Называют правильно элементы буквы <i>A, a</i> . Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы <i>A, a</i> в соответствии с образцом.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>A, a</i> с образцом.
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1ч.		Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивают печатную и письменную буквы.	Писать буквы <i>O, o</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>O, o</i> с образцом.
14	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1ч.		Называют правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивают печатную и письменную буквы. Анализируют написанную букву,	Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные

				<p>выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанную букву <i>и</i> с образцом.</p>	<p>слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p>
15	<p>Урок 15 (с. 8). Заглавная буква <i>И</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	1ч.		<p>Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>
16	<p>Строчная буква <i>ы</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	1ч.		<p>Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных буквах.</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать</p>

				Называют правильно элементы буквы <i>ы</i> .	его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием.
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1ч.	26-30.09	Воспроизводят правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрируют правильное применение гигиенических правил письма. Называют правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
Букварный период (98 часов)					
18	Строчная буква <i>н</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1ч.		Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчной букве. Сравнивают печатную и письменную	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать

				буквы. Пишут букву, <i>н</i> в соответствии с образцом.	его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.
19	Заглавная буква <i>Н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.	Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
20	Письмо изученных букв и соединений. Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов.	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют предложения, данные учителем, определяют количество слов в них, объясняют известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Выполнять правила работы в группе.
21	Строчная буква <i>с</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы,	Сравнивать написанные буквы <i>с</i> с образцом.

				<p>выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут букву <i>с</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p>
22	<p>Заглавная буква <i>С</i>.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i>.</p>	1ч.	03-07.10	<p>Выполняют гигиенические правила письма.</p> <p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
23	<p>Строчная буква <i>к</i>.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв <i>к</i>.</p>	1ч.		<p>Выполняют гигиенические правила письма.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут букву <i>к</i> в соответствии с</p>	<p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>

				образцом.	
24	Заглавная буква <i>К</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных.	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.	Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
25	Письмо изученных букв и соединений. Закрепление написания изученных букв.	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма. Обводят по контуру изученные буквы. Анализируют предложения, данные учителем, определяют количество слов в них, объясняют известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).	Списывать без ошибок предложения, грамотно обозначать границы предложения. Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
26 27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2ч.	10-14.10	Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивают печатную и письменную буквы. Пишут буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой

					<p>буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.</p>
28 29	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2ч.		<p>Выполняют гигиенические правила письма. Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p>	
30	Сравнение строчной и заглавной букв <i>Л, л</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> .	1ч.		<p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p>

31	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1ч.	17-21.10	Выполняют задания в соответствии с требованиями учителя. Анализируют написанную букву. Сравнивают написанную букву с образцом. Пишут слоги, слова, предложения. Списывают с рукописного и печатного текста.	Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно- гигиенические нормы письма
32 33	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2ч.		Выполняют задания в соответствии с требованиями учителя. Сравнивают написанную букву с образцом. Пишут слоги, слова, предложения.	Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно- гигиенические нормы письма
34	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i>	1ч.		Сравнивают написанную букву с образцом.	Писать строчную и заглавную буквы <i>E, e</i> .
35	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	1ч.		Сравнивают написанную букву с образцом.	

36	Двойная роль буквы <i>e</i> . Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме.	1ч.	24-28.10	<p>Анализируют образец изучаемой буквы, выделяют элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы <i>E, e</i> с образцом.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительные предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p>
37-38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .	2		<p>Сравнивают печатную и письменную буквы.</p> <p>Пишут буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы <i>П, п</i> с образцом.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
39	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1ч.		Пишут буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.	

40 41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2ч.	07-11.11	Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
42 43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2ч.		Обводят элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Пишут буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.	Сравнивать написанные буквы <i>З,</i> <i>з</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
44	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1ч.		Сравнивают печатную и письменную буквы.	

45 46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i> .	2ч.	14-18.11	Пишут буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
47	Письмо слов и предложение с буквой <i>Б, б</i> . Наблюдение за изменением формы числа существительного.	1ч.		Пишут слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
48	Строчная буква <i>д</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>д</i> .	1ч.		Пишут букву <i>д</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивают написанные буквы <i>д</i> с образцом.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

49	Заглавная буква <i>Д</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.		Пишут букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>Д</i> с образцом.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
50	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.		Соблюдают соразмерность элементов букв по высоте, ширине и углу наклона. Пишут слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.
51 52 53	Строчная и заглавные буквы <i>Я, я</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Я, я</i> .	3ч.	21-25.11	Пишут буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> .
54	Строчная и заглавные буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1ч.		Пишут буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся	

				вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.	
55 56	буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	2ч.	28.11-02.12	Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы Г, г с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [Г], [Г'].	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
57 58	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Письмо слогов и слов с буквой ч.	2ч.		Пишут буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализируют написанные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву Ч, ч с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
59	Буква ь	1ч.		Пишут букву ь в соответствии с образцом	

60 61	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквой <i>ь</i> в конце и середине слова.	2ч.	05-09.12	Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>ь</i> с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.		Пишут слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывают под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.	Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
63 64	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .	2ч.		Пишут буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
65 66	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	12-16.12	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,

	Сочетания <i>ча, чу, ши.</i>			<p>под руководством учителя. Называют правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш.</i> Пишут слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>ширине и углу наклона. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, чу, ши.</i> Обозначать правильно границы предложения.</p>
67 68	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж.</i>	2ч.		<p>Пишут буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p>	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи.</i> Обозначать правильно границы предложения.</p>
69	Строчная буква <i>ё.</i> Сравнение печатной и письменной букв согласного буквой <i>ё.</i>	1ч.		<p>Пишут букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p>	<p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного</p>

				Обозначают на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ѐ—о</i> .	шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
70	Заглавная буква <i>Ё</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> .	1ч.		Пишут буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивают написанные буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> с образцом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i> . Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.
71	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.	19-23.12	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называют правильно элементы изученных букв. Пишут каллиграфически правильно изученные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
72 73	Строчная и заглавная буквы <i>Й</i> , <i>й</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	2ч.		Пишут буквы <i>Й</i> , <i>й</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант,	Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с

				<p>обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].</p> <p>Пишут слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывают без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	помощью прилагательных.
74	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i>	1ч.		Пишут буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом.	
75	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i> .	1ч.		<p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы <i>X, x</i> с образцом.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’].</p> <p>Грамотно обозначают буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирают проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p>	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
76 77	Письмо слов и предложений с буквой <i>X, x</i> .	2ч.	26-30.12	Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.

				<p>Называют правильно элементы изученных букв.</p> <p>Пишут каллиграфически правильно изученные буквы, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p>	<p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p>
78 79	<p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю.</p>	2ч.		<p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Пишут буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы Ю, ю с образцом.</p>	<p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p>
80	<p>Письмо изученных букв, слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>	1ч.		<p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называют правильно элементы изученных букв.</p> <p>Пишут каллиграфически правильно изученные буквы, выбирают наиболее</p>	<p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы</p>

				удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.	предложения.
81-82	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. .	2ч.	11-13.01	<p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Пишут буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p>	<p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
83 84	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	2ч.	16-20.01	<p>Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку.</p> <p>Пишут буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивают написанные буквы Э, э с</p>	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>

				образцом. Выполняют слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].	
85	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Пишут буквы Э, э в соответствии с образцом.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
86	Строчная буква <i>щ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	1ч.		Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку их выполнения. Пишут букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>щ</i> с образцом.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
87	Заглавная буква <i>Щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	1ч.		Пишут букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанную букву <i>Щ</i> с	Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом

				образцом. Соотносят звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объясняют их написание.	в соответствии со смыслом предложения.
88	Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, ш</i> и другими изученными буквами.	1ч.		Пишут буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно пишут изученные буквы. Списывают без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре.
89	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1ч.	23-27.01	Пишут буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	
90 91	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .	2ч.		Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант, обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполняют слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
92 93	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> . Функция букв <i>ь, ъ</i> .	2ч.		Выполняют гигиенические правила письма, осуществляют самоконтроль и самооценку. Пишут буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализируют написанную букву, выбирают наиболее удавшийся вариант,	Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы

				обозначают его условным знаком (точкой), ориентируются на лучший вариант в процессе письма. Сравнивают написанные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> с образцом.	предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова
94	<i>Р р.</i> Работа с деформированным текстом.	1ч.	30.01-03.02	Находят начало и конец предложения, составляют из предложений текст.	Находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.		Выполняют работу над ошибками.	
96	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1ч.		Формируют умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?	Различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?
97	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1ч.		Формируют умения различать слова, отвечающие на вопрос Что? Кто?	
98	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1ч.		Формируют умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?	Различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?

99	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1ч.	13-17.02	Формируют умения различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что делать? Что сделать?</i>	Различать слова, отвечающие на вопрос <i>Что делать? Что сделать?</i>
100	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1ч.		Формируют умения различать слова, отвечающие <i>на</i> вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Различать слова, отвечающие <i>на</i> вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>
101	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1ч.		Соотносят звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывают слова следуя образцу. Обозначают правильно границы предложения. Используют слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывают текст из 4—6 предложений	
102	Безударные гласные в корне слов.	1ч.		Формируют навыки правописания безударных гласных в корне слова, подбирают проверочные слова, вырабатывают навык грамотного письма.	Формировать навыки правописание безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма
103	Безударные гласные в корне слова.	1ч.		Формируют навыки правописания безударных гласных в корне слова, подбирают проверочные слова, вырабатывают навык грамотного	

				письма.	
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч.	20-24.02	Проверяют написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе	Проверять написание парных согласных на конце слова, применять знания грамотного письма в самостоятельной работе
105	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1ч.		Проверяют написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе	
106	Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.	1ч.		Закрепляют знания о написании имен собственных с заглавной буквы.	Знать правило написания слов с заглавной буквы.
107	Проверочный диктант.	1ч.		Проверяют свои знания по оформлению предложений на письме, умению писать слова без искажений букв и замены другими буквами.	
108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч.	27.02-03.03	Знакомятся с основой предложения (подлежащее и сказуемое).	
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).	1ч.		Знакомятся с основой предложения (подлежащее и сказуемое).	Иметь представление о грамматической основе предложения.
110	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1ч.		Пишут слова с сочетаниями жи-ши, оформляют предложения на письме, находят орфограммы в словах и подбирают проверочные слова.	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн оформлять предложения на письме, находить орфограммы в словах и подбирать проверочные слова.
111	Правописание <i>ЧА-ЩА</i> Правописание сочетаний ча-ща, закрепление знаний о звуках [ч'] [щ'] (они всегда мягкие).	1ч.		Пишут слова с сочетаниями ча-ща, оформляют предложения на письме, находят орфограммы в словах и подбирают проверочные слова.	

112	Правописание ЧУ-ЩУ Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).	1ч.		Пишут слова с сочетаниями чу-щу, оформляют предложения на письме, находят орфограммы в словах и подбирают проверочные слова.	
113	Правописание ЧК, ЧН, ЩН Правописание сочетаний чк, чн, щн;	1ч.	06-10.03	Пишут слова с сочетаниями чк,чн,щн , оформляют предложения на письме, находят орфограммы в словах и подбирают проверочные слова.	
114	Контрольное списывание. Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.	1ч.		Списывают текст. Проверяют свои знания по оформлению предложений на письме, умению писать слова без искажений букв и замены другими буквами.	
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1ч.		Повторяют изученное.	

1 класс

Количество часов в год - 50

Количество часов в неделю - 5

№ п/п	Тема уроков	Кол-во час.	Сроки проведения	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения
Раздел: Наша речь (2 часа)					
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1ч.	06-10.03	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Знакомятся с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p> <p>Высказываются о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Знакомятся с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>
2.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).	1ч.		<p>Осознают русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p>Проявляют уважение к русскому языку и языкам других народов;</p> <p>Приобретают опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

Раздел: Текст, предложение, диалог (3 часа)

3.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1ч.	13-17.03	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Знакомятся с текстом как единицей речи. Различают текст и предложение. Выделяют предложения из текста. Наблюдают над связью предложений в тексте. Подбирают заголовок к тексту. Составляют из слов и сочетаний слов предложения, располагают предложения так, чтобы получился текст. Воспроизводят содержание эпизодов из сказок по рисункам; Знакомятся с последовательностью действий при списывании (по памятке в учебнике) Находят информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание. Оценивают результаты своей деятельности</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p>
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Знакомятся с предложением. Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделяют предложения из речи, соблюдают в устной речи интонацию конца предложения. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий</p>

				<p>препинания в конце предложения. Сравнивают схемы предложений, соотносят их с определённым предложением.</p> <p>Приобретают опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
5.	<p>Диалог.</p> <p>Оформление предложений в диалогической речи.</p> <p>Знаки препинания конца предложений.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Знакомятся с диалогической речью.</p> <p>Различают диалог. Наблюдают над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читают диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничают с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составляют диалог по рисунку.</p> <p>Осознают (через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Устанавливать связи слов в предложении. Приобретут опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
Раздел: Слова, слова, слова... (4 часа)					
6.	<p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Представляют о слове как единстве звучания и значения, о том, что русский</p>	<p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в</p>

	речи.			<p>язык богат словами. Определяют роль слов в нашей речи. Распознают слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»).</p> <p>Различают предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составляют (устно) текст по рисунку и опорным словам. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	речи, приобретут опыт в их различении.
7.	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова, тематические группы слов.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Приобретают опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находят в тексте такие слова. Ставят вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работают с иллюстрацией, соотносят текст и рисунок, составляют ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Оценивают результаты своей деятельности</p>	Составлять рассказ по рисунку. Составлять план рассказа. Подбирать заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>
8.	Тематические группы слов. Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Классифицируют и объединяют слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различают</p>	Составлять схемы слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Выполнять упражнения в делении слов на слоги. Классифицировать слова в

	слова.			слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставят к ним вопросы кто? или что? Различают вежливые слова и используют их в речи. Составляют диалог с употреблением в нём вежливых слов. Оценивают результаты своей деятельности.	зависимости от количества слогов в них.
9.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1ч.	20.03-23.03	Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Наблюдают над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретают опыт в их различении. Работают со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове). Работают со Страничкой для любознательных: наблюдают над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивают результаты своей деятельности.	Находить ударное слово. Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них. Записывать слова под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составлять слова из слогов. Подбирать схемы к слову.
Раздел: Слово и слог. Ударение (6 часов)					
10.	Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1ч.		Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Различают слово и слог. Наблюдают над слоговой структурой различных слов.	Классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них. Делить для переноса слова с мягким знаком в середине.

				<p>Определяют количество в слове слогов. Находят новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализируют слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирают примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Восстанавливать деформированный текст. Составлять сказки по началу и концовке. Характеризовать героев сказки. Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. Записывать слова под диктовку.</p>
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Выделяют слоги из слова разными способами. Составляют слова из слогов. Анализируют слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находят слова по данным моделям. Классифицируют слова по количеству в них слогов. Сотрудничают с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составляют речевое высказывание на заданную тему. Пишут грамотно словарные слова. Оценивают результаты своей деятельности</p>	
12.	Перенос слов (общее представление). Правило переноса слов с одной строки на другую.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Знакомятся с переносом части слова с одной строки на другую. Определяют способ переноса слов в трёхсложных словах.</p>	

				<p>Определяют путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Наблюдают над словом как средством создания художественного образа.</p> <p>Развивают творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности</p>	
13.	<p>Правила переноса части слова с одной строки на другую.</p> <p>Упражнение в переносе слов.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Знакомятся с правилами переноса слов.</p> <p>Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).</p> <p>Переносят слова по слогам.</p> <p>Понимают читаемый текст, находят в предложениях текста сравнения, осознают, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
14.	<p>Ударение (общее представление).</p> <p>Способы выделения ударения.</p>	1ч.	03.04-07.04	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Осознают значение термина «ударение», понимают, что такое ударный и безударный слог.</p> <p>Наблюдают над ролью словесного ударения в слове, осознают его значимость в речи.</p> <p>Различают ударные и безударные слоги.</p>	

				<p>Сравнивают модели слогуударной структуры слова и подбирают к ним слова.</p> <p>Выразительно читают текст.</p> <p>Определяют ударение в слове, находят наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Знакомятся с орфоэпическим словарём, находят в нём информацию по заданию учителя.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
15.	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдают изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к)</p> <p>Произносят слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Составляют текст - сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	

Раздел: Звуки и буквы (35 часов).

16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читают. Различают звуки и буквы. Наблюдают над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивают речевой слух: слышат, произносят звуки, выделяют звуки из слова. Составляют звуковые модели слов. Наблюдают над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Знать алфавит.</p> <p>Правильно называть буквы, их последовательность.</p> <p>Использовать алфавит при работе со словарями.</p> <p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Видеть смыслоразличительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Будут знать понятия «ударный гласный», «безударный гласный»; отрабатывать навык выделения ударных и безударных гласных в слове.</p>
17.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Работают со Страничкой для любознательных : знакомятся с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Понимают условные обозначения звуков.</p> <p>Осуществляют знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Сопоставляют звуковое и буквенное обозначение слова. Различают звуки в слове.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Произносить ударный (безударный) гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме.</p> <p>Проверять написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Дифференцировать звуки в словах. Различать согласные звуки.</p>
	Алфавит, или азбука.			Понимают и сохраняют учебную задачу	Сравнивать способы обозначения

18.	Значение алфавита.	1ч.		<p>урока. Высказываются о значимости изучения алфавита. Правильно называют буквы в алфавитном порядке. Работают с памяткой «Алфавит» в учебнике. Запоминают последовательность букв в алфавите. Работают со Страничкой для любознательных: знакомятся с этимологией слов алфавит и азбука, Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>мягкости согласных звуков, звука [й']; выбирать нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Применять правила графики и орфографии, правила переноса слов с буквой <i>и</i> в середине слова. Писать под диктовку. Произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме. Находить твердые согласные звуки в словах.</p>
19.	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч.	10.04-14.04	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Правильно называют буквы алфавита, определяют их последовательность. Классифицируют буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Применяют знание алфавита при пользовании словарями. Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>Подбирать слова с определенным согласным звуком. Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> Использовать на письме мягкий знак, как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Знать правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; знакомятся с</p>
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звук. Буквы е, ё, ю, я и	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Выразительно читают текст.</p>	<p>особенностями проверяемых и проверочных слов. Работать со словами с непроверяемым</p>

	их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.			<p>Различают в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Развивают речевой слух: слышат и произносят правильно гласные звуки.</p> <p>Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работают с форзацем учебника «Чудогородок звуков и букв» и памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»</p> <p>Анализируют слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	<p>написанием: <i>тетрадь, медведь</i>.</p> <p>Произносить парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и обозначать его буквой на письме. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».</p>
21.	Итоговая диагностическая работа.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Определяют «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Определяют значения букв е, ё, ю, я в слове</p> <p>Составляют рассуждение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Подбирают слова с заданным гласным звуком</p> <p>Соотносят количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Наблюдают над смыслоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
	Слова с буквой э.			Понимают и сохраняют учебную задачу	

22.	Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1ч.		<p>урока. Различают звук [э] и обозначают его на письме буквой э или е. Наблюдают над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю. Соотносят количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в слове. Составляют развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
23.	Ударные и безударные гласные звуки.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомятся с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определяют с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	

24.	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слога.</p> <p>Особенности проверочного и проверяемого слова.</p>	1ч.	14.04-21.04	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Понимают значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознают их различие. Обучаются одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривают вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирают проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивают написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
25.	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаются способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривают вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирают проверочное слово для обоснования</p>	

				<p>написания проверяемой буквы. Сравнивают написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Обосновывают написание двусложного слова с безударным гласным звуком. Определяют трудности при обосновании написания слова и определяют их причины. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
26.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Пишут двусложные слова с безударным гласным звуком, объясняют их написание. Наблюдают за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Знакомятся с орфографическим словарём. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	

27.	Наблюдение над словами с непроверяемыми написаниями. Проверочная работа.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Пишут двусложные слова с безударным гласным и объясняют их правописание. Запоминают написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p> <p>Работают с орфографическим словарём учебника, овладевают умением пользоваться орфографическим словарём при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Учатся работать с иллюстративной информацией, составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
28.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1ч.	24.04-28.04	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Различают в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдают над образованием согласных звуков и правильно их произносят.</p> <p>Определяют согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Наблюдают над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Уметь писать слова с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными.</p> <p>Переносить слова с буквой й.</p> <p>Знать парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>

				<p>Определяют «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Пишут грамотно словарные слова. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
29.	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Различают в слове согласные звуки по их признакам, обозначают их буквами. Выделяют из слова согласные звуки и правильно их произносят. Наблюдают над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Устанавливают (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван- на, кас-са) Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
30.	<p>Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и], обозначают эти звуки буквами. Работают в парах: составляют слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определяют путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» (май-ка). Устанавливают (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка).</p>	

				Оценивают результаты своей деятельности.	
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Различают в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносят.</p> <p>Определяют качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объясняют, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдают над смысловозначительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Распознают модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывают звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
32.	Парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные звуки, объясняют, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Работают с графической информацией, анализируют таблицу, получают новые сведения о согласных звуках, находят в таблице парные и непарные по</p>	

				<p>твёрдости-мягкости согласные звуки. Определяют «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки. Осмысливают содержание текста, понимают его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1ч.	02.05-05.05	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Определяют «работу» букв и, е, ё, ю, я после согласных в слове. Классифицируют слова по той роли, которую в них выполняют буквы и, е, ё, ю, я. Обозначают на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Пишут и обосновывают правописание слов с изученными орфограммами). Учатся понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Определяют роль мягкого знака (ь) в слове в словах (уголь, угольки). Сопоставляют значение и написание слов типа шесть - шест.</p>	

				<p>Соотносят количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объясняют причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Находят слова с мягким знаком среди других слов, подбирают свои примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Учатся обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Наблюдают над значением названий (подснежник, разведчик).</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>
35.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока,</p> <p>составляют звуковые модели слов с мягким знаком типа ([гус'], ([п' а т']), преобразовывают их в буквенные. Пишут слова с мягким знаком и объясняют их написание.</p> <p>Определяют путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливают правило переноса таких слов, накапливают опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).</p> <p>Понимают содержание читаемого текста, обсуждают его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p>

				Оценивают результаты своей деятельности.	
36.	<p>Правописание слов с мягким знаком.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Находят в тексте слова с мягким знаком, определяют его роль в слове.</p> <p>Понимают смысловое содержание текста и слов в тексте. Учатся осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимают важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений: определяют последовательность повествования с опорой на рисунок, составляют текст из предложений.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
37.	<p>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдают над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцируют глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p>Определяют и правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . Наблюдают над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Различают глухие и звонкие согласные</p>	

				звук и буквы, которыми обозначаются эти звуки Оценивают результаты своей деятельности.	
38.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1ч.	08.05-12.05	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Работают со Страничкой для любознательных. Проводят лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Запоминают парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определяют их в слове и правильно произносят. Различают парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдают над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз) Работают с форзацем учебника «Чудогородок звуков и букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Сотрудничают в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
39.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносят произношение и написание</p>	

				<p>парного звонкого согласного звука на конце слова. Находят в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Понимают значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознают их различие. Обучаются одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнивают написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
40.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаются одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Проговаривают вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирают проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивают написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	

				Пишут слова с парным согласным на конце слова, объясняют их правописание. Оценивают результаты своей деятельности.	
41.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1ч.		Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Пишут двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объясняют их написание. Наблюдают за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина «однокоренные слова») Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовок, соотносят текст и рисунки, выбирают и записывают предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивают результаты своей деятельности.	
42.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1ч.	15.05-19.05	Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Различают шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцируют непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносят шипящие	

				<p>согласные звуки. Работают со Страничками для любознательных:</p> <p>1) знакомятся с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Оценивают результаты своей деятельности</p>	
Проект «Скороговорки»				<p>Осуществляют совместную проектную деятельность со взрослыми.</p> <p>Проводят презентации результатов деятельности.</p>	
43.	<p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока.</p> <p>Находят в словах сочетания чк, чн, чт;</p> <p>Наблюдают над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт, запоминают правило написания этих буквосочетаний.</p> <p>Подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Работают с орфоэпическим словарём.</p> <p>Произносят слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивают с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Пишут слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
44.	<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, правило</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Находят в словах сочетания жи-</p>	

	правописания буквосочетаний.			<p>ши, ча-ща, чу-щу. Соотносят произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча-ща, чу—щу и их обозначение буквами. Подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Применяют правило в написании слов с данными буквосочетаниями. Оценивают результаты своей деятельности.</p>
45.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Находят в словах сочетания жи—ши; соотносят произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и. Работают со Страничкой для любознательных: знакомятся со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работают с форзацем учебника «Чудо-городок букв». Пишут слова в соответствии с изученными правилами письма. Восстанавливают деформированные строки в тексте. Оценивают результаты своей деятельности.</p>

46.	<p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.</p>	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Находят в словах сочетания ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Распространяют предложения другими словами, составляют из частей предложения скороговорки; передают в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознают (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости</p>	
47.	Заглавная буква (общее представление)	1ч.		<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Анализируют таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работают со Страничкой для любознательных: знакомятся с происхождением названий некоторых русских городов. Находят информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.) Пишут имена собственные с заглавной буквы, объясняют их написание. Оценивают результаты своей деятельности.</p>	
48.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в	1ч.	22.05-26.05	<p>Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Понимают значение слов: имя, отчество, фамилия; Осознают правила</p>	<p>Писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях</p>

	географических названиях.			вежливого обращения к собеседнику. Составляют рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки. Применяют правило написания заглавной буквы. Используют в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивают результаты своей деятельности.	людей, в географических названиях.
49.	Заглавная буква в кличках животных	1ч.		Понимают и сохраняют учебную задачу урока. Различают слова-названия животных и слова-клички животных. Знакомятся с правилом написания заглавной буквы в кличках животных. Сопоставляют правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). Составляют текст по рисунку. Применяют правило написания заглавной буквы. Оценивают результаты своей деятельности.	
Проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).				Создают собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвуют в её презентации	
50.	Повторение				

**«Русский язык»
2 класс**

Количество часов в год - 170

Количество часов в неделю - 5

№№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел 1: Наша речь (3 часа)					
Тема 1. Виды речи (2 часа)					
1	Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Родной язык. Его значение в жизни людей.	1	2.09.16	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей. Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают её.	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная письменная, внутренняя.	1	05.-09.09.16	Различают устную, письменную и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения».	Учащиеся научатся делать выводы о значении речи в жизни человека; обнаруживать и формулировать учебную проблему; анализировать и делать выводы; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного».

Тема 2. Диалог (1 час)

3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Происхождение слов.	1		<p><i>Отличают</i> речь диалогическую и монологическую. <i>Используют</i> в речи диалог и монолог. <i>Соблюдают</i> в речи правила речевого этикета. Оценивают свою речь на предмет вежливости и доброжелательности. <i>Наблюдают</i> над этимологией слов диалог и монолог. <i>Составляют</i> по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивают результаты выполненного задания.</p>	Учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения.
---	---	---	--	--	---

Раздел 2: Текст (4 часа)

Тема 1. Текст (2 часа)

4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность .	1		Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст.	Учащиеся научатся различать предложение и группу предложений; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		Определяют тему и основную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту.	Учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст.

Тема 2. Части текста (2 часа)

6	Построение текста: вступление, основная	1		Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста. Передают	Учащиеся научатся выделять части в тексте; аргументированно
---	---	---	--	--	---

	часть, заключение.			устно содержание прочитанного текста – образа.	отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
7	Составление рассказа по рисунку, заданному началу и опорным словам.	1	12-16.09.16	Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	
Раздел 3: Предложение (14 часов)					
Тема 1. Предложение (4 часа)					
8	Предложение. Предложение как единица речи,	1		Отличают предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения.	Учащиеся научатся различать предложения и группу слов, оформлять предложение на письме; аргументированно отвечать, Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать, доказывать своё мнение.
9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	1		Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение. Составляют предложения из слов.	
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1		Употребляют заглавную букву в начале предложения. Находят основу в предложении. Обозначают графически грамматическую основу.	
11	Входной контрольный диктант.	1			
Тема 2. Члены предложения (10 часов)					
12	Работа над ошибками.	1	19-23.09.16	Обосновывают правильность	Учащиеся научатся различать и

	Главные члены предложения.			выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Учащиеся научатся находить основу и второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение,
13	Второстепенные члены предложения.	1		Различают второстепенные члены предложения.	различать распространенные и нераспространенные предложения. Учащиеся научатся устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому.
14	Входная диагностическая работа.	1			Учащиеся научатся правильно строить предложения, излагая свои мысли.
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	Анализировать, делать выводы, сравнивать; воспринимать прекрасное и реагировать на него.
16	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1		Распространяют нераспространённое предложение. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого.	

17	Связь слов в предложении.	1	26-30.09.16	Устанавливают с помощью вопросов связь слов в предложении. Составляют предложения из деформированных слов.	
18	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Различают и выделяют главные и второстепенные члены.	
19	Р/р. Коллективное составление рассказа(сочинение) по репродукции картины.	1		Составляют рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	
20	Связь слов в предложении.	1		Устанавливают с помощью вопросов связь слов в предложении. Составляют предложения из деформированных слов	
21	Проверочная работа (списывание) по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		Оценивают результаты выполненного задания.	
Раздел 4: Слова, слова, слова... (18 часов)					
Тема 1. Слово и его значение (4 часа)					
22	Слово и его значение Номинативная функция слова. Проверочное списывание.	1	03.10-07.10.16	Определяют значение слова по словарю. Объясняют лексическое значение слова. Классифицируют слова по тематическим группам.	Учащиеся научатся определять лексическое значение слов; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. Учащиеся научатся различать однозначные и многозначные слова; строить сообщения в устной и письменной

					форме.
23	Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают со страничкой для любознательных. Работают с толковым и орфографическим словарями.	
24	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	1		Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают со страничкой для любознательных. Работают с толковым и орфографическим словарями.	Учащиеся научатся различать прямое и переносное значение слов, аргументированно отвечать,
25	Р/р Наблюдение над переносным значением слов.	1		Анализируют текст, находят в нём слова в переносном значении.	Доказывать своё мнение; задавать вопросы.
Тема 2. Синонимы и антонимы (4 часа)					
26	Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		Распознают среди данных пар синонимы и антонимы. Подбирают к слову синонимы и антонимы. Знакомятся с этимологией слов синоним и антоним.	Учащиеся научатся различать оттенки значений синонимов; находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение,
27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	10-14.10.16	Определяют смысловое значение пословиц и соотносят их с определёнными жизненными ситуациями.	анализировать, делать выводы, сравнивать.
28	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		Подбирают заголовок к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам.	

29	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1		Работают над ошибками, допущенными в изложении.	
Тема 3. Однокоренные слова (4 часа)					
30	Родственные (однокоренные слова) Корень слова (первое представление).	1		Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах.	Учащиеся научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова. Учащиеся научатся находить в тексте родственные слова, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.
31	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		Различают однокоренные слова и синонимы. Группируют однокоренные слова с разными корнями.	
32	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	17-21.10.16	Доказывают правильность выделения корня в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарём однокоренных слов.	
33	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Проверочная работа.	1		Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
Тема 4. Слог. Ударение. Перенос слова (6 часов)					
34	Слог как минимальная произносительная единица.	1		Делят слова на слоги. Определяют количество слогов в слове. Классифицируют слова по количеству в них слогов.	Учащиеся научатся делить слова на слоги; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.

35	Словесное и логическое ударение в предложении.	1		Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги.	<p>Научатся находить в словах ударный слог.</p> <p>Писать сочинения по серии картинок, строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
36	Разноместность и подвижность русского ударения. Проверочная работа.	1		Наблюдают за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составляют простейшие слогаударные модели слов. Находят слова по заданной модели	
37	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	24-28.10.16	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
38	Контрольный диктант за I четверть.	1		Работают с памяткой «Алфавит». Располагают заданные слова в алфавитном порядке. Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	
39	Работа над ошибками. Значение алфавита, использование его при работе со словарями.	1		.	

Раздел 5. Звуки и буквы (60 часов)

Тема 1. Звуки и буквы (1 час)

40	Звуки и буквы. Различие	1		Различают звуки и буквы. Осознают	Учащиеся научатся различать
----	-------------------------	---	--	-----------------------------------	-----------------------------

	звуков и букв. Словарный диктант.			смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдают модели слов, анализируют их.	звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.
Тема 2. Русский алфавит, или Азбука (3 часа).					
41	Р. р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Определяют положение данной буквы в алфавите.	Учащиеся научатся называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы. Использовать алфавит при работе со словарями. Составлять рассказ по репродукции картины.
42	Работа с орфоэпическим словарём.	1	2 четверть 7-11.11.16	Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова. Определяют способы переноса.	
43	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		Составляют рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова	
Тема 3. Гласные звуки (2 часа)					

44	Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1		Находят в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков, правильно произносить их. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определяют работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносят количество звуков и букв таких слова, как юла, клюв, поют. Определяют качественную характеристику гласного звука.	Учащиеся научатся видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.
45	Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	1		Наблюдают, из каких языков пришло в нашу речь слово.	
Тема 4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 часов)					
46	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		Определяют безударный гласный звук и его место в слове. Различают проверочное и проверяемое слово.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограммы в слове; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Учащиеся научатся писать сочинение, строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	14-18.11.16	Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, наблюдают над единообразным написанием корня в	

	в корне слова.			однокоренных словах.
48	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		Используют правило для написания слов с безударными гласными в корне. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		Работают с орфографическим словарём учебника, находят слова с изучаемой орфограммой и проверяют написание слова по орфографическому словарю.
50	Р/р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1		Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой.
51	Работа над ошибками. Способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов.	1		Работают со страничками для любознательных, Объясняют, когда в речи употребляют образные выражения.
52	Способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, путём	1	21-25.11.16	Отрабатывают способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, путём подбора однокоренных слов.

	подбора однокоренных слов.				
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1		Отрабатывают способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, путём подбора однокоренных слов.	
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова путём подбора однокоренных слов и изменением формы слова.	1		Отрабатывают способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, путём подбора однокоренных слов.	
55	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в слове».	1		Отрабатывают способ проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, путём подбора однокоренных слов.	

56	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		Планируют учебные действия при решении орфографической задачи, определяют пути её решения, решают её в соответствии с изученным правилом.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1	28.11-2.12.16	Подбирают слова с безударной гласной в корне слова проверочные к ним.	
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1		Составляют текст из предложений с нарушенным порядком повествования.	
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	1			
60	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		Составляют рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла!»	
Тема 5. Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 час)					
61	Признаки согласного звука. Словарный диктант.	1		Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работают с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Учащиеся научатся различать гласные и согласные звуки; строить сообщения в устной и письменной форме.
Тема 6. Согласный звук [й] и буква «и краткое» (1 час)					
62	Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1	5-9.12.16	Различают согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различают способы	Учащиеся научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его

				обозначения согласного звука [й] буквами. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о букве – невидимке.	буквами Й,Е,Ё,Ю,Я; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.
Тема 7. Слова с удвоенными согласными (2 часа)					
63	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1		Наблюдают за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам.	Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.
64	Проект «И в шутку и всерьёз».	1		Находят совместно со сверстниками и взрослыми занимательные задания в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и создают свои занимательные задания.	Учащиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал; строить сообщения в устной и письменной форме.
Тема 8. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)					
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.	1		Определяют и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки. Различают твёрдые и мягкие согласные звуки. Работают с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме.
66	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	1		Планируют учебные действия при письме по памяти.	
Тема 9. Мягкий знак (ь) (3 часа)					

67	<p>Правописание мягкого знака. Р/р. Обучающее сочинение «Лоси» .</p>	1	12-16.12.16	<p>Соотносят количество букв и звуков в таких словах, как огонь, кольцо. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p>	<p>Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, строить сообщения в устной и письменной форме; Учащиеся научатся письменно изъяснять свои мысли, писать письма.</p>
68	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.</p>	1	<p>Подбирают примеры слов с мягким знаком. Переносят слова с мягким знаком. Обозначают мягкость согласного звука на письме в конце и в середине слова мягким знаком. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>		
69	<p>Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Наше письмо».</p>	1	<p>Работают с текстом, определяют его тему, подбирают к нему заголовок. Пишут письмо Деду морозу.</p>		
Тема 10. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 часов)					
70	<p>Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч. Списывание.</p>	1		<p>Различают непарные мягкие шипящие звуки.. Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с данными сочетаниями. Различают непарные мягкие шипящие звуки.</p>	<p>Учащиеся научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч., обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Учащиеся научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах;</p>
71	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Мини-сочинение.</p>	1		<p>Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нщ, чт, нч.</p>	

					участвовать в обсуждении; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
72	Р/р Работа с текстом. Подбор заголовка. Определение микротем частей текста. Проект «Рифма».	1	19-23.12.16	Работают с текстом, подбирают к тексту заголовков. Выделяют в тексте части и определяют их микротемы. Подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы. Составляют словарик собственных рифм. Участвуют в презентации выполненной работы. Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	
73	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – шу.	1		Отрабатывают навыки правописания слов с буквосочетаниями.	
74	Контрольный диктант за II четверть.	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Будут видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.
75	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – шу.	1		Отрабатывают навыки правописания слов с буквосочетаниями.	Учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правило правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.
76	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – шу.	1			
77	Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу – шу.	1	26-30.12.16	Выполняют анализ предложений в предложенном тексте.	.

Тема 11. Звонкие и глухие согласные звуки (1 час)					
78	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		Различают глухие и звонкие согласные звуки. Характеризуют согласный звук.	Будут различать глухие и звонкие согласные звуки.
Тема 12. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным (15 часов)					
79	Произношение парного по глухости – звонкости согласного, его обозначение буквой на письме.	1		Определяют на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Учащиеся научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки русского языка; подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.
80	Особенности проверяемых и проверочных слов для данного правила.	1		Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверяют.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных	1		Различают проверочное и проверяемое слово. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.

	слов.				
82	Р/р Обучающее изложение.	1	3 четверть 11-13.01.17	Используют правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным в середине.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1		Объясняют правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1			Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. Проверь себя.	1	16-20.01.17		Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.

86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук. Словарный диктант.	1			Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
87	Промежуточная диагностическая работа	1			Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1			Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
89	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1			Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.
90	Обучающее изложение.	1	23-27.01.17	Учатся записывать текст по памяти.	

91	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов. Фонетический разбор слов	1		Производят фонетический разбор слов. Работают с памяткой «Как провести звуко – буквенный разбор слова». Проводят звуко – буквенный разбор слова по образцу.	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1		Проверяют парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставляют произношение и написание слов; подбирают примеры слов с парными согласными в словах.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
93	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	1			
Тема 13. Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 часа)					
94	Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слов. Р/р. Составление поздравительной открытки.	1		Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объясняют правописание слов с изученными орфограммами. Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют текст поздравительной открытки, излагают письменно текст по вопросам.	Научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать. Проводить фонетический разбор слов.
95	Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в	1	30.01-03.02.17		

	корне слова».				
Тема 14. Разделительный мягкий знак (ь) (4 часа)					
96	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		Наблюдают над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Учащиеся научатся сопоставлять произношение и написание слов; различать звуки и буквы, производить звуко - буквенный разбор слова; определять место орфограммы. Учащиеся научатся устно изъяснять свои мысли в слове.
97	Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Составляют устный рассказ по серии рисунков.	
98	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручья. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1		Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объясняют написание разделительного мягкого знака в словах.	
99	Обучающее сочинение	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	

Раздел 6: Части речи (58 час).

Тема 1. Части речи (2 часа)					
100	Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	06-10.02.17	Соотносят слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы на которые они отвечают, с частями речи.	Учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий; использовать специальную терминологию при их определении.
101	Формирование умений работать с графической информацией. Проверочная работа.	1		Анализируют схему «Части речи». Составляют по ней сообщения. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
Тема 2. Имя существительное (19 часов)					
Имя существительное как часть речи (3 часа)					
102	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Контрольное списывание.	1		Распознают имена существительные среди других частей речи. Обосновывают отнесение слова к имени существительному.	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.
103	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Объясняют лексическое значение слов – имён существительных.	
104	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 часа)					
105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13-17.02.17	Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что? и подбирают примеры таких	Учащиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать терминологию при определении части речи;

				существительных.	самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные; делать звуко - буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание; подбирать синонимы, пользоваться словарем.
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Классифицируют имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объясняют их в тематические группы.	
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. .	1			
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что? и подбирают примеры таких существительных.	
Собственные и нарицательные имена существительные (5 часов).					
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		Распознают собственные и нарицательные имена существительные. Пишут с заглавной буквы имена собственные.	Учащиеся научатся различать имена существительные собственные и нарицательные; использовать специальную терминологию при определении части речи; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Учащиеся научатся устно составлять рассказ по репродукции картины В.
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	20.02.- 24.02.17	Распознают собственные и нарицательные имена существительные.	
111	Собственные имена существительные. История происхождения названия своего города.	1		Находят информацию из дополнительных источников о происхождении своей фамилии и названии своего города.	

112	Р/р. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1		Составляют устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	Васнецова. Учащиеся научатся устно составлять рассказ о своём домашнем животном.
113	Р/р. Составление рассказа (о своём домашнем животном) по личным наблюдениям и вопросам учителя.	1		Составляют устный рассказ о своём животном.	
Число имён существительных (2 часа).					
114	Изменение имён существительных по числам. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	1	27.02-03.03.17	Определяют число имён существительных. Изменяют имена существительные по числам Определяют, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; определять число имен существительных; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.
115	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Проверочная работа.	1		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	
Обобщение знаний об имени существительном (5 часов).					
116	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		Определяют грамматические признаки имён существительных.	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

117	Упражнения в разборе имени существительного как части речи.	1		Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного. Производят разбор имени существительного как части речи.	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.
118	Развитие логических действий при определении признаков имени существительного	1		Классифицируют имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.
119	Проверь себя. Проверочная работа.	1	06-10.03.17	Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограммы в слове; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.
120	Р/р Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Тема 3. Глагол (13 часов)

Глагол как часть речи (4 часа).

121	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Предупредительный диктант.	1		Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу.	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать. Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать. Учащиеся научатся письменно изъяснять свои мысли.
122	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении.	
123	Употребление глаголов в речи.	1	13-17.03.17	Классифицируют глаголы по вопросам. Распознают глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	
124	Р/р Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		Составляют рассказ по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	
Число глагола (3 часа).					
125	Изменение глагола по числам. Словарный диктант.	1		Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа.	Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.
126	Изменение глагола по числам.	1		Отрабатывают навык изменения глаголов по числам. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.	
127	Итоговый диктант за	1		Оценивают свои достижения при	

	четверть.			выполнении заданий.	
Правописание частицы не с глаголом (1 час).					
128	Правописание частицы не с глаголом.	1	20-23.03.17	Раздельно пишут частицу не с глаголом в текстах.	Учащиеся научатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.
Обобщение знаний о глаголе (2 часа).					
129	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. Правописание частицы не с глаголом.	1		Определяют грамматические признаки глаголов, роль в предложении. Обосновывают правильность определения признаков глагола.	Учащиеся научатся определять число глаголов; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать.
130	Грамматические признаки глаголов. Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Определяют правильный порядок предложений, Составляют текст, подбирают к нему название и записывают составленный текст.	Учащиеся научатся определять грамматические признаки глаголов. Учащиеся научатся письменно излагать свои мысли.
Текст – повествование и роль в нём глаголов (3 часа).					
131	Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	1		Распознают текст – повествование. Наблюдают над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Учащиеся научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; строить сообщения в устной и письменной форме.
132	Р /р Составление текста – повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному	1	03-07.04.17	Составляют текст – повествование на предложенную тему, находят нужную информацию для ответа на вопросы к тексту и записывают ответ.	Учащиеся научатся письменно изъяснять свои мысли Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать

	тексту.				выводы, сравнивать.
133	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	
Тема 4. Имя прилагательное (14 часов)					
Имя прилагательное как часть речи (6 часов).					
134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		Распознают имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагательному. Используют в речи прилагательные различных лексико – тематических групп прилагательными. Приводят примеры прилагательных.	
136	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.	
137	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.	1	10-14.04.17	Анализируют высказывания русских писателей о русском языке.	
138	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		Подбирают имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	
139	Словосочетания имени прилагательного с именем	1		Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными.	

	существительным.				
Единственное и множественное число имён прилагательных (2 часа).					
140	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам.	Учащиеся научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.
141	Литературные нормы употребления в речи таких слов и форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь.	1		Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь.	
Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа).					
142	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	17-21.04.17	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.
143	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	
Текст – описание и роль в нём имён прилагательных (4 часа).					
144	Понятие о тексте – описании. Роль прилагательных в тексте – описании.	1		Распознают текст – описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте – описания.	Учащиеся научатся различать текст-описание и текст-повествование, составлять текст текст-описание, используя в нем

145	Р /р Составление текста – описания на основе личных наблюдений.	1		Составляют текст – описание на основе личных наблюдений. Составляют текст – описание натюрморта. Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	имена прилагательные; применять правила правописания.
146	Р /р Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		Составляют текст – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
147	Итоговая диагностическая работа	1	24-28.04.17	Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	

Тема 5. Местоимение (4 часа)

Местоимение (личное) как часть речи (2 часа)

148	Местоимение как часть речи. Его значение и употребление в речи.	1		Распознают личные местоимения среди других слов в предложении. Различают местоимения и имена существительные.	Учащиеся научатся осознавать местоимения как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных, применять правила правописания.
149	Р /р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составляют из предложений текст, подбирая к нему заголовок, записывают составленный текст. Составляют по рисункам диалоги. Находят в диалогической речи местоимения и определяют их роль в высказываниях.	

Текст – рассуждение (2 часа)

150	Структура текста – рассуждения. Р /р Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1		Распознают текст – рассуждение. Создают устные и письменные тексты – рассуждения. Работают с текстом: определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте – рассуждении, записывать текст по частям.	Учащиеся научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания. Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.
151	Проверочная работа.	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	
Тема 6. Предлоги (6 часов)					
152	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	2-5.05.17	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи.	Учащиеся научатся осознавать предлог как часть речи; употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога, применять правила правописания.
153	Функции предлогов.	1		Раздельно пишут предлоги со словами.	Учащиеся научатся правильно строить предложения из определенного набора слов, устанавливать связь слов в предложениях с помощью предлогов; озаглавливать текст.
154	Правописание предлогов с именами существительными.	1		Раздельно пишут предлоги со словами.	Учащиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, анализировать, делать выводы, сравнивать.
155	Р/р Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1		Редактируют текст; восстанавливают деформированный повествовательный текст.	Учащиеся научатся пользоваться
156	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	08.05-12.05.17	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	
157	Проект «В словари за частями речи».	1		Пользуются толковым. Орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов и антонимов, словарём однокоренных	

				слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвуют в презентации подготовленных заданий.	справочной литературой, анализировать, делать выводы, сравнивать.
Повторение (13 часов)					
158	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Определяют безударный гласный звук и его место в слове. Различают проверочное и проверяемое слово. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Используют правило для написания слов с безударными гласными в корне.	Определять безударный гласный звук и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило для написания слов с безударными гласными в корне.
159	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1		Определяют безударный гласный звук и его место в слове. Различают проверочное и проверяемое слово. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Используют правило для написания слов с безударными гласными в корне.	Учащиеся научатся различать формы слова и однокоренные слова; видеть орфограммы в слове; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.
160	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15-19.05.17	Наблюдают за произношением и написанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными.	Учащиеся научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.

161	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объясняют написание разделительного мягкого знака в словах.	Учащиеся научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
162	Итоговый контрольный диктант	1		Оценивают свои достижения при выполнении заданий.	
163	Работа над ошибками. Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1		Отличают предложения от группы слов, не составляющих предложения. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Употребляют заглавную букву в начале предложения. Находят основу в предложении. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.	Учащиеся научатся отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила правописания.

164	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1		Различают непарные мягкие шипящие звуки.. Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн,нч. Подбирают примеры слов с такими сочетаниями. Различают непарные мягкие шипящие звуки. Работают с орфоэпическим словарём. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чн, чк, нщ, чт, нч.	Учащиеся научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой.
165	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласным в конце слова и перед согласным.	1	22.05-26.05.17	Определяют на слух парный по глухости – твёрдости согласный звук на конце слов и перед согласным. Соотносят произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверяют. Различают проверочное и проверяемое слово. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.
166	Фонетический разбор.			Работают с памяткой «Как провести звуко – буквенный разбор слова». Проводят звуко – буквенный разбор слова по образцу.	
167	Повторение. Имя существительное.	1		Распознают имена существительные среди других частей речи. Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют	Учащиеся научатся различать слова – названия предметов; использовать специальную терминологию при определении

				лексическое значение слов – имён существительных. Распознают собственные и нарицательные имена существительные. Пишут с заглавной буквы имена собственные.	части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.
168	Повторение. Имя прилагательное.	1		Распознают имя прилагательное среди частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к имени прилагательному. Используют в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводят примеры имён прилагательных.	Учащиеся научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным.
169	Повторение. Глагол.	1		Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Определяют грамматические признаки глаголов, их роль в предложении. Распознают глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложении.	Учащиеся научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать.
170	Повторение. Части речи.	1			
	Итого:	170 часов			

**«Русский язык»
3 класс**

Количество часов в год - 170

Количество часов в неделю - 5

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел: Язык и речь (2 ч)					
Тема. Наша речь и наш язык (2ч)					
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	02.09.16	Объясняют, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составляют текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, обсуждают содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделяют части в содержании рассказа, записывают составленный текст).	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».
2	Наша речь и наш язык.	1	05.09.-09.09.16	Рассказывают о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализируют высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находят выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе».
Раздел: Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
Тема 1. Текст (2ч)					
3	Текст.	1		Различают текст и предложение, текст и набор предложений. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к заданному тексту и	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема,

				определяют по заголовку содержание текста. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.	основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.
4	Типы текстов.	1		Различают типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливают деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирают к нему заголовок, определяют тип текста, записывают составленный текст. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Тема 2. Предложение (1ч)					
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1		Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализируют не пунктированный текст, выделяют в нём предложения. Выделяют в письменном тексте диалог. Коллективно составляют небольшой рассказ по репродукции картины.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.
Тема 3. Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3ч)					
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		Наблюдают за значением предложений, различных по цели высказывания; находят в тексте, составляют предложения такого типа.	Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	12.09.- 16.09.16	Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Называть виды предложений по интонации.
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Анализируют содержание таблицы и составляют по ней сообщение о типах предложений. Обосновывают	Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.

	Словарный диктант №1.			знаки препинания в конце предложений.	
Тема 4. Предложения с обращением (1ч)					
9	Предложение с обращением. Р/р. Составление рассказа по рисунку.	1		Находят обращения в предложении и наблюдают за выделением обращения в письменной речи. Составляют рассказ по рисунку, используют в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.
Тема 5. Состав предложения (3ч)					
10	Состав предложения.	1		Устанавливают при помощи вопросов связь между членами предложения. Различают и выделяют главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		Распространяют нераспространённое предложение второстепенными членами. Читают и составляют модели предложения. Находят по ним предложения в тексте. Составляют сообщение по информации, представленной в таблице. Работают с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждают алгоритм разбора предложения по членам и разбирают предложение по членам.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
12	Входная контрольная работа по теме «Повторение»	1	19.09.16-23.09.16	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Тема 6. Простое и сложное предложения (2ч)					
13	Работа над ошибками. Простое	1		Составляют из двух простых предложений одно сложное.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные

	и сложное предложение.				предложения.
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		Составляют сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделяют запятой части сложного предложения. Работают с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждают при определении характеристик заданного предложения.	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
Тема 7. Словосочетание (2ч)					
15	Словосочетание.	1		Выделяют в предложении словосочетания. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1		Составляют предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составляют небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Раздел: Слово в языке и речи (19 ч)					
Тема 1. Лексическое значение слова (2ч)					
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	26.09.16-30.09.16	Узнают в тексте незнакомые слова, определяют их значение по толковому словарю. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составляют сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.
18	Синонимы и антонимы.	1		Работают со страничкой для любознательных: знакомятся со значениями слова погода. Находят синонимы, антонимы среди других слов в	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их

				предложении, тексте, подбирают к слову синонимы и антонимы. Работают с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находят в них необходимую информацию о слове.	лексическое значение.
Тема 2. Омонимы (1ч)					
19	Омонимы. Входная комплексная диагностическая работа.	1		Распознают омонимы, объясняют их лексическое значение. Работают со словарём омонимов, находят в нём нужную информацию о слове.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.
Тема 3. Слово и словосочетание(1)					
20	Слово и словосочетание.	1		Различают слово и словосочетание как сложное название предмета.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.
Тема 4. Фразеологизмы (2ч)					
21	Фразеологизмы.	1		Находят в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняют их значение, отличают фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работают со словарём фразеологизмов, находят в нём нужную информацию. Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирают слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устраняют однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.
22	Р/р Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	03.10.16-07.10.16	Анализируют текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагают содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
Тема 5. Части речи (5 ч)					

23	Части речи.	1		Узнают изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицируют их, приводят примеры слов изученных частей речи. Определяют грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают их выделение.	Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.
24	Части речи. Р/р. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		Составляют по репродукции картины небольшой текст. Находят изученные части речи в тексте.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		Узнают изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицируют их, приводят примеры слов изученных частей речи. Определяют грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают их выделение.	Писать правильно слово «чёрный». Различать в тексте изученные части речи.
26	Имя числительное.	1		Распознают имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объясняют значение имён числительных в речи. Приводят примеры слов – имён числительных.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.
27	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	10.10.16- 14.10.16	Приводят примеры слов – имён числительных. Оценивают результаты выполненного задания.	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.

Тема 5. Однокоренные слова (1 ч)					
28	Однокоренные слова.	1		Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень. Различают, сравнивают однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводят примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.
Тема 6. Слово и слог. Звуки и буквы (7 ч)					
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1		Различают слово и слог, звук и букву. Определяют качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждают алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
30	Согласные звуки и буквы.	1		Различают слово и слог, звук и букву. Определяют качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определяют наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждают алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
31	Правописание разделительного мягкого знака.	1		Различают слово и слог, звук и букву. Определяют качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определяют среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.
32	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	17.10.16- 21.10.16	Работают с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуковой и	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать

	Словарный диктант.			звуко-буквенный разбор определённого слова. Группируют слова по типу орфограммы. Приводят примеры с заданной орфограммой.	в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
33	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1		Излагают письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.
34	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1		Подбирают из разных источников информацию о слове и его окружении. Составляют словарную статью о слове, участвуют в её презентации.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.
Раздел: Состав слова (16 ч)					
Тема 1. Корень слова (3 ч)					
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1		Формулируют определение однокоренных слов и корня слова. Различают однокоренные слова (с общим корнем), выделяют в них корень, подбирают примеры однокоренных слов. Работают со словарём однокоренных слов, находят в нём нужную информацию о слове.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	24.10.16-28.10.16	Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работают со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок). Находят	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.

				чередующиеся звуки в корне слова. Различают сложные слова, находят в них корни.	
38	Контрольное списывание	1		Списывают текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставляют пропущенные буквы. Озаглавливают текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.
Тема 2. Формы слова. Окончание (3 ч)					
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1		Формулируют определение окончания, выделяют окончание в слове, доказывают значимость окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».
40	Формы слова. Окончание.	1		Выделяют окончание в слове, доказывают значимость окончания в слове. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.
41	Контрольный диктант по теме «Корень слова. Окончание»	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Тема 3. Приставка (3 ч)					
42	Работа над ошибками. Приставка.	1	07.11.16- 11.11.16	Формулируют определение приставки. Объясняют значение приставки в слове. Выделяют в словах приставки. Образовывают слова с помощью приставки.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.
43	Приставка.	1		Формулируют определение приставки. Объясняют значение ее в слове. Выделяют в словах приставки. Образовывают слова с помощью приставки.	Находить приставку в слове. Определять, какое значение имеют приставки.
44	Приставка.	1		Формулируют определение приставки. Объясняют значение ее в слове. Выделяют в словах приставки. Образовывают слова с	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.

				помощью приставки.	
Тема 4. Суффикс (3)					
45	Суффикс.	1		Формулируют определение суффикса. Объясняют значение суффикса в слове. Выделяют в словах суффиксы. Образовывают слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.
46	Суффикс.	1		Формулируют определение суффикса. Объясняют значение суффикса в слове. Выделяют в словах суффиксы. Образовывают слова с помощью суффикса.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.
47	Суффикс. Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	14.11.16- 18.11.16	Рассматривают картину, высказывают своё отношение к картине, анализируют содержание, составляют по картине описательный текст.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
Тема 5. Основа слова (1 ч)					
48	Основа слова.	1		Выделяют в словах основу слова. Работают со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работают с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдают над группами однокоренных слов, способами их образования.	Находить и выделять в слове основу и окончание.
Тема 6. Обобщение знаний о составе слова (3 ч)					
49	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждают алгоритм разбора слов по составу, планируют учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводят разбор слов по составу. Анализируют, составляют	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом,

				модели разбора слова по составу и подбирают слова по этим моделям. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	разбирать по составу слова.
50	Р/р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1		Редактируют предложения с однокоренными словами. Подробно излагают содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
51	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1		Составляют «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвуют в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.
Правописание частей слова (29 ч)					
Тема 1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч)					
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	21.11.16– 25.11.16	Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находят и отмечают в словах орфограммы. Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют его в практической деятельности. Подбирают несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
Тема 2. Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)					
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Подбирают проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначают в словах ударение. Работают с орфографическим словарём. Составляют словарики слов с определённой	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.

				орфограммой.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Объясняют написание безударной гласной в корне. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Объясняют написание безударной гласной в корне. Работают со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Объясняют написание безударной гласной в корне. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
Тема 3. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (5 ч)					
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	28.11.16-02.12.16	Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Объясняют написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.

59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Объясняют написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы.
61	Контрольное списывание	1		Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.
Тема 4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч)					
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	05.12.16- 09.12.16	Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Объясняют написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.
65	Правописание слов с	1		Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль	Объяснять, как правильно

	непроизносимыми согласными в корне.			при проверке выполненной письменной работы. Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.
Тема 5. Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)					
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	12.12.16-16.12.16	Объясняют написание слов с удвоенными согласными. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.
68	Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		Составляют текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 6. Правописание суффиксов и приставок. (4 ч)					
69	Правописание суффиксов и приставок.	1		Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
70	Правописание суффиксов - ек,	1		Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Формулируют правило правописания суффиксов	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы - ек, -

	-ик; -ок.			-ек, -ик. Объясняют, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассматривают случаи правописания суффикса -ок.	ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.
71	Правописание приставок.	1		Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в практической деятельности. Приводят примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивают, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1	19.12.16- 23.12.16	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
Тема 6. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (2 ч)					
73	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.
74	Работа над ошибками. Правописание слов разделительным твёрдым знаком (ь). Правописание приставок и предлогов.	1		Демонстрируют и оценивают свои знания.	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
Тема 7. Правописание приставок и предлогов (3 ч)					
75	Правописание приставок и	1		Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют алгоритм в	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку

	предлогов.			практической деятельности. Находят сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объясняют, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	от предлога.
76	Правописание приставок и предлогов.	1		Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры с заданной орфограммой.	Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.
77	Правописание приставок и предлогов.	1	26.12.16-30.12.16	Обсуждают алгоритм действий для решения орфографических задач и используют его в практической деятельности. Находят в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделяют в них приставки.	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.
Тема 9. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Продолжение (3 ч)					
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		Находят в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделяют в них приставки.	Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		Группируют слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводят примеры с заданной орфограммой.	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1		Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Раздел: Части речи (76 ч)					
Тема 1. Части речи (1 ч)					
81	Части речи.	1		Определяют по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицируют слова по частям речи. Подбирают примеры слов изученных частей речи. Составляют по рисунку текст,	Называть известные части речи. Приводить их примеры.

				определяют, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	
Имя существительное (30 ч)					
Тема 2. Повторение и углубление представлений (8 ч)					
82	Имя существительное как часть речи.	1	11.01.17-13.01.17	Распознают имена существительные среди слов других частей речи, определяют лексическое значение имён существительных. Различают среди однокоренных слов имена существительные.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное.
83	Начальная форма имени существительного.	1		Выделяют среди имён существительных существительные в начальной форме.	Ставить слова в начальную форму.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Выделяют среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
85	Устаревшие слова.	1	16.01.17-20.01.17	Находят устаревшие слова – имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
86	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Письменно излагают содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Распознают собственные и нарицательные имена существительные, определяют значение имён собственных. Обосновывают написание заглавной буквы в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные.

88	Промежуточная комплексная диагностическая работа. Проект «Гайна имени».	1		Наблюдают толкование значения некоторых имён. Составляют (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Писать правильно слова на изученные орфограммы.
89	Контрольное списывание	1		Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст.
Тема 3. Число имен существительных (2 ч)					
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.	1	23.01.17- 27.01.17	Определяют число имён существительных. Изменяют форму числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	1		Распознают имена существительные, имеющие форму одного числа. Работают с текстом: определяют тему, главную мысль, тип текста, выделяют в тексте части речи, выписывают трудные слова, записывают текст по памяти.	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.
Тема 4. Род имен существительных (7 ч)					
92	Род имён существительных.	1		Определяют род имён существительных. Классифицируют имена существительные по роду и обосновывают правильность определения рода.	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
93	Род имён существительных.	1		Согласовывают имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употребляют в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
94	Род имён существительных.	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
95	Мягкий знак (ь) после	1	30.01.17-	Правильно записывают имена существительные с	Объяснять, когда в именах

	шипящих на конце имён существительных.		03.02.17	шипящим звуком на конце и контролируют правильность записи.	существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1		Правильно записывают имена существительные с шипящим звуком на конце и контролируют правильность записи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.
97	Р/р. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1		Подробно письменно излагают содержание текста-образца. Составляют устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
98	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1		Записывают текст под диктовку и проверяют написанное. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Тема 5. Падеж имен существительных (12 ч)					
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		Анализируют таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Работают с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определяют падеж имён существительных.	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
100	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.Я.	1	06.02.17- 10.02.17	Составляют рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».				выполненного задания.
101	Именительный падеж.	1		Распознают именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.
102	Родительный падеж.	1		Распознают родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.
103	Дательный падеж.	1		Распознают дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.
104	Винительный падеж.	1		Распознают винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют и различают внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.
105	Творительный падеж.	1	13.02.17-17.02.17	Распознают творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.

				форме.	
106	Предложный падеж.	1		Распознают предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составляют предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.
107	Р/р. Изложение текста повествовательного типа.	1		Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану. Проверяют письменную работу (сочинение).	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
108	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Составляют сообщение об изученных падежах имён существительных.	
109	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1		Составляют сообщение об изученных падежах имён существительных. Определяют начальную форму имени существительного. Работают с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознают, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывают правильность их определения.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного.
110	Р/р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя	1	20.02.17-24.02.17	Составляют текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирают слова – имена существительные на	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.

	страничка».			тему «Зима», составляют словарь зимних слов, анализируют поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Проводить исследовательскую работу, составлять словарь слов.
Тема 6. Обобщение знаний об имени существительном (1 ч)					
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1		Пишут диктант и проверяют написанное. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	111
Имя прилагательное (19 ч)					
Тема 7. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)					
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		Распознают имена прилагательные среди других частей речи. Определяют лексическое значение имён прилагательных. Выделяют словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Находить имена прилагательные в предложении.
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное.	Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.
114	Сложные имена прилагательные.	1	27.02.17- 03.03.17	Распознают сложные имена прилагательные и правильно их записывают.	Определять лексическое значение имён прилагательных.
Тема 8. Текст – описание (2ч)					
115	Р/р. Составление текста-	1		Распознают художественное и научное описания, наблюдают над употреблением имён	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ.

	описания в научном стиле.			прилагательных в таких текстах. Выделяют в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составляют текст-описание о растении в научном стиле.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
116	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		Находят изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривают репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывают своё отношение к ней. Работают со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 9. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных (4 ч)					
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Определяют род имён прилагательных, классифицируют имена прилагательные по роду. Наблюдают зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменяют имена прилагательные по родам в единственном числе.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1		Образовывают словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Пишут правильно родовые окончания имён прилагательных.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	06.03.17- 10.03.17	Пишут правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдают нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.

120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1		Пишут правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдают нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.
Тема 10. Число имен прилагательных (2 ч)					
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Определяют форму числа имени существительного, изменяют имена прилагательные по числам. Подбирают имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.
122	Изменение имён прилагательных по числам. Р/р. Составление текста-описания о животном.	1		Составляют (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.
Тема 11. Падеж имен прилагательных (2 ч)					
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	13.03.17-17.03.17	Анализируют таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменяют, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		Определяют начальную форму имени прилагательного.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.
Тема 12. Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч)					
125	Контрольный Диктант по темам «Имя существительное и	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

	имя прилагательное».			знаний и способов действий.	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Определяют падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносят и пишут имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Работают с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирают имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определяют изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывают правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1	20.03.17-23.03.17	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.
129	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		Составляют сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		Наблюдают над именами прилагательными в загадках, подбирают свои загадки с именами прилагательными, участвуют в конкурсе загадок.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.
Тема 13. Местоимение (5 ч)					
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		Распознают личные местоимения среди других частей речи. Обосновывают правильность выделения изученных признаков местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово

					«одуванчик».
132	Местоимения 3-го лица.	1	03.04.17-07.04.17	Определяют грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».
133	Роль местоимений в предложении. Р/р. Составление письма.	1		Оценивают уместность употребления местоимений в тексте. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составляют письмо другу или кому-либо из родственников.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.
134	Морфологический разбор местоимения.	1		Работают с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирают личное местоимение как часть речи.	Выполнять морфологический разбор местоимения.
135	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Глагол (21 ч)					
Тема 14. Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)					
136	Глагол как часть речи.	1		Распознают глаголы среди других частей речи. Различают глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяют лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.
137	Глагол как часть речи.	1	10.04.17-14.04.17	Различают глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определяют лексическое значение глаголов.	Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает.
138	Значение и употребление в речи глаголов.	1		Распознают глаголы среди других частей речи. Определяют лексическое значение глаголов.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.
139	Р/р.	1		Составляют рассказ по сюжетным рисункам (под	Подробно излагать текст. Находить

	Составление текста по сюжетным картинкам.			руководством учителя).	нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 15. Формы глагола. Начальная форма глагола (2 ч)					
140	Начальная форма глагола.	1		Узнают неопределённую форму глагола по вопросам. Образуют от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Называть глаголы в неопределённой форме.
141	Начальная форма глагола.	1		Обсуждают значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.
Тема 16. Число глаголов (2 ч)					
142	Изменение глаголов по числам.	1	17.04.17-21.04.17	Распознают число глаголов. Изменяют глаголы по числам.	Изменять глаголы по лицам и числам.
143	Число глаголов. Р/р. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		Составляют предложения из слов; определяют, могут ли предложения составить текст, подбирают заголовки к тексту.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 17. Времена глагола (5 ч)					
144	Изменение глаголов по временам. Итоговая комплексная диагностическая работа.	1		Распознают время глагола. Изменяют глаголы по временам.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
145	Изменение глаголов по временам.	1		Образовывают от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Изменять глаголы по временам, лицам и числам.
146	Изменение глаголов по временам.	1		Распознают время глагола. Изменяют глаголы по временам.	Называть время и число глаголов.

147	Р/р. Изложение повествовательного текста.	1	24.04.17-28.04.17	Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают опорные слова, письменно излагают содержание текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
148	Изменение глаголов по временам.	1		Распознают время глагола. Изменяют глаголы по временам.	Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов.
Тема 18. Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)					
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Определяют род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывают родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносят глаголы в прошедшем времени. Работают с орфоэпическим словарём.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Р/р. Составление предложений и текста.	1		Трансформируют предложения (записывают глаголы в прошедшем времени), определяют тему предложений, устанавливают последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирают к нему заголовок и записывают составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 19. Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч)					
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Раздельно пишут частицу не с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	02.05.17-05.05.17	Раздельно пишут частицу не с глаголами. Правильно произносят глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Находить в предложениях глаголы с частицей не.

Тема 20. Обобщение знаний о глаголе (4 ч)					
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		Работают с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор глагола.
154	Р/р. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1		Самостоятельно выбирают тему и готовят материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.
155	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
156	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	08.05.17- 12.05.17	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Раздел: Повторение (14 ч)					
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант.	1		Применяют свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1		Знают все орфограммы, изученные в 3 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

160	Контрольный диктант за 3 класс	1	15.05.17-19.05.17	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1		Находят ошибки; выясняют, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
162	Р/р. Составление предложений по рисункам.	1		Составляют предложения по рисунку.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		Распознают части речи и их грамматические признаки. Знают все орфограммы, изученные в 3 классе.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
164	Контрольное списывание	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	22.05.17-26.05.17	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
166	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		Применяют свои знания для выполнения итоговой работы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.

167	Повторение изученного за год.	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1		Применяют свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
169	Повторение изученного за год.	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1		Применяют свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.

**«Русский язык»
4 класс**

Количество часов в год - 170

Количество часов в неделю - 5

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел: Повторение (11ч)					
Тема 1. Наша речь и наш язык (1ч)					
1.	Наша речь и наш язык. Р. р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	02.09.16	Анализируют высказывания о русском языке. Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста».
Тема 2. Текст (3 ч)					
2.	Текст. План текста.	1	05.09.16- 09.09.16	Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль,

				<p>Соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения. Составляют план текста. Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют порядок предложений и частей текста (абзацев). Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работают со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p>	<p>план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы».</p>
3.	Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		<p>Самостоятельно готовятся к написанию изложения. Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного.</p>	<p>Излагать содержание повествовательного текста.</p>
4.	Работа над ошибками. Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1		<p>Сравнивают между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставляют тексты разного стиля. Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочиняют рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>	<p>Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>
Тема 3. Предложение (3 ч)					

5.	Предложение как единица речи.	1		Составляют из каждой группы слов предложение.	Составлять из слов предложения
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составляют предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство».
7.	Знаки препинания в конце предложений.	1	12.09.16-16.09.16	Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
Тема 4. Обращение (1ч)					
8.	Обращение.	1		Находят в предложении обращения в начале, середине, конце. Составляют предложения с обращением. Выделяют обращения на письме.	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.
Тема 5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2 ч)					
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяют главные члены	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.

				предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения. Различают главные и второстепенные члены предложения.	
10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют схемы предложений, составляют по ним предложение. Моделируют предложения. Работают с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирают предложение по членам.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.
Тема 6. Словосочетание (1 ч)					
11.	Словосочетание. Р. р. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа.	1		Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделяют в предложении словосочетания. Разбирают предложение по членам предложения.	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт».
Раздел: Предложение (9 ч)					
Тема 1. Однородные члены предложения (5 ч)					
12.	Входной контрольный диктант.	1	19.09.16- 23.09.16	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв

				действий	
13.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1		<p>Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте.</p> <p>Определяют, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Находить в предложении однородные члены предложения.</p> <p>Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр».</p>
14.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления, при помощи союзов.	1		<p>Анализируют таблицу «Однородные члены предложения» и составляют по ней сообщение.</p> <p>Составляют предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объясняют выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжают ряд однородных членов.</p>	<p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления, с помощью союзов.</p> <p>Писать правильно слово «багаж».</p>
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		<p>Обосновывают постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Писать правильно слово «календарь».</p>

	Словарный диктант.				
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1		Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составляют рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.
Тема 2. Простые и сложные предложения (4 ч)					
17.	Простые и сложные предложения. Входная диагностическая работа.	1	26.09.16- 30.09.16	Сравнивают простые и сложные предложения. Выделяют в сложном предложении его основы.	Различать простое и сложное предложения.
18.	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа.	1		Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный».
19.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	1		Наблюдают над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составляют сложные предложения.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
20.	Р. р. Изложение повествовательного	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав

	текста.			себя» по учебнику. Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	сложного.
Раздел: Слово в языке и речи (21ч)					
Тема 1. Лексическое значение слова (4 ч)					
21.	Лексическое значение слова.	1		Анализируют высказывания о русском языке. Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь».
22.	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	03.10.16- 07.10.16	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.

				<p>Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивают прямое и переносное значения слов, подбирают предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работают с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове.</p>	<p>Писать правильно слово «шофёр».</p>
23.	<p>Синонимы. Антонимы.</p> <p>Омонимы.</p>	1		<p>Работают с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находят в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирают к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные ошибки, подбирают наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных</p>	<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Писать правильно слово «ещё».</p>

				слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
24.	Фразеологизмы. Р. р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму.	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.
Состав слова (10 ч)					
Тема 1. Значимые части слова (4 ч)					
25.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль».
26.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживают лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм».
27.	Различение однокоренных слов и	1	10.10.16- 14.10.16	Контролируют правильность объединения слов в группу:	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

	различных форм одного того же слова.			обнаруживают лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Образовывать различные формы одного слова.
28.	Разбор слова по составу.	1		Работают с памяткой «Разбор слова по составу». Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава. Анализируют текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделируют слова.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
Тема 2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)					
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм, обосновывают их написание. Устанавливают зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Используют алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализируют разные способы проверки орфограмм. Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. Писать правильно слово «железо».
30.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		Работают с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».	Выполнять звуко-буквенный анализ слова.

				Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский».
31.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов
32.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе Словарный диктант	1	17.10.16- 21.10.16	Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет».
Тема 3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков(2 ч)					
33.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Р. р. Письменное изложение повествовательного текста. Составление объявления.	1		Работают с орфографическим словарём. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи. Сочиняют объявление.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.
34.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Части речи (7 ч)					
Тема 1. Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)					
35.	Работа над ошибками. Части речи.	1		Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков.	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать».

				Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляют по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи.	
36.	Части речи.	1		Различают изученные части речи. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи.	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.
37.	Части речи.	1	24.10.16- 28.10.16	Различают изученные части речи. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи	Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». Различать части речи по грамматическим признакам
Тема 2. Наречие (общее представление) (4 ч)					
38.	Наречие.	1		Находят наречия среди данных слов в тексте. Анализируют грамматические признаки наречия. Определяют роль наречий в предложении и тексте.	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»
39.	Наречие. Проверочная работа.	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.

					Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно».
40.	Работа над ошибками. Наречие.	1		Классифицируют наречия по значению и вопросам. Образуют наречия от имён прилагательных.	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.
41.	Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		Обсуждают представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывают своё суждение и сочиняют собственный текст-отзыв о картине художника.	Составлять предложения и текст по репродукции картины.
Раздел: Имя существительное (43 ч)					
Тема 1. Изменение по падежам (5 ч)					
42.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1	07.11.16- 11.11.16	Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному. Изменяют имена существительные по падежам.	Изменять имена существительные по падежам.
43.	Признаки падежных форм имён существительных.	1		Работают с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различают падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различают имена существительные в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
44.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности именительного падежа имени	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

				существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи.	
45.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон».
46.	Несклоняемые имена существительные.	1		Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея».
Тема 2. Три склонения имён существительных (8 ч)					
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	14.11.16- 18.11.16	Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывают правильность определения. Подбирают примеры существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать».
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
49.	Р. р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1		Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
50.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён	1		Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство

	существительных.			склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 2-го склонения. Классифицируют имена существительные по склонениям.	и различие.
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном».
52.	3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.	1	21.11.16- 25.11.16	Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 3-го склонения. Классифицируют имена существительные разных склонений: находят их сходство и различие. Классифицируют имена существительные по склонениям	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж».
54.	Р. р. Сочинение отзыв по репродукции картины	1		Составляют текст-отзыв по репродукции картины художника	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на

	художника В.А. Тропинина «Кружевница».			В.А. Тропинина «Кружевница».	допущенную ошибку при письме.
Тема 3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственном числе (20 ч)					
55.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет».
56.	Именительный и винительный падежи.	1		Называют признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознают винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).
57.	Родительный падеж.	1	28.11.16-02.12.16	Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер».

				способ проверки при написании слова. Проверяю написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного.
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб».
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Определяют падеж имени существительного. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «овца».
61.	Дательный падеж.	1		Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в	1	05.12.16- 09.12.16	Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес».

	дательном падеже.			Ставят имена существительные в форму дательного падежа. Доказывают, что окончание написано правильно.	
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Доказывать правильность написания падежного окончания.
64.	Творительный падеж.	1		Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».
65.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Доказывать правильность написания падежного окончания.
66.	Предложный падеж.	1		Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е, и .	Определять предложный падеж имени существительного.
67.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	12.12.16- 16.12.16	Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже.
68.	Правописание	1		Пишут правильно буквы е, и в	Определять падеж имён

	безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант.			окончаниях имён существительных единственного числа.	существительных в единственном числе.
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Указывают падеж и склонение имён существительных	Определять падеж имён существительных в единственном числе Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.
70.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1		Составляют из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	
71.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	19.12.16- 23.12.16	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
72.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Составляют и записывают словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Объясняют написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Определять падеж имени существительного в единственном числе. Писать правильно слово «костёр».
73.	Р. р. Изложение повествовательного текста по плану.	1		Работают с текстом: осмысленно читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного

				излагают содержание по самостоятельно составленному плану. Проверяют письменную работу (изложение).	задания.
74.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольное списывание.	1		Списывают текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Восстанавливают пропущенные буквы. Озаглавливают текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.
Тема 4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)					
75.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		Доказывают, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определяют склонение имён существительных.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник».
76.	Именительный падеж множественного числа.	1	26.12.16- 30.12.16	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Определяют границы предложений.	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.

77.	Родительный падеж множественного числа.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета».
78.	Родительный падеж множественного числа.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета».
79.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.
80.	Р. р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного

				безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки	задания.
81.	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	1	11.01.17-13.01.17	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Определять падеж имени существительного во множественном числе.
82.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1		Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Тема 5. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)					
83.	Работа над ошибками. Р. р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1		Работают с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определяют последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочиняют текст-сказку на основе творческого воображения по	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

				данному началу.	
84.	Проект «Говорите правильно!» Словарный диктант.	1	16.01.17- 20.01.17	Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.
Раздел: Имя прилагательное (30 ч)					
Тема 1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)					
85.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование.	1		Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образуют имена прилагательные при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль».
86.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных.	1		Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».
87.	Р. р. Сочинение описание «Моя любимая игрушка».	1		Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена»,

	Промежуточная диагностическая работа.			числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	«электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».
88.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1		Находят в сказке имена прилагательные и определяют их роль.	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.
Тема 2. Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)					
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	23.01.17- 27.01.17	Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работают с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определяют падеж имён прилагательных и обосновывают правильность его определения.	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
90.	Склонение имён прилагательных. Р. р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика	1		Работают с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составляют текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

	Морозов».				
Тема 3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.					
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч)					
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		Работают с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определяют способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирают наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.
93.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство».
94.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего	1	30.01.17- 03.02.17	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

	рода.			мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяют правильность написанного.	Писать правильно слово «аппетит».
95.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
96.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.
97.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр».
98.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

99.	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	1	06.02.17-10.02.17	<p>Составляют сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Списывают текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже.</p> <p>Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>
100.	<p>Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>	1		<p>Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-образца.</p>	<p>Писать правильно слово «командир».</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
Тема 4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч)					
101.	<p>Работа над ошибками изложения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	1		<p>Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p>	<p>Склонять имена прилагательные женского рода.</p> <p>Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.</p> <p>Писать правильно слово «экскурсия».</p>
102.	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	1		<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют</p>	<p>Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p>

				правильность написанного.	
103.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного.	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
104.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	13.02.17- 17.02.17	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон».
106.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода.
107.	Р. р. Составление сообщения о	1		Записывают текст по памяти. Находят информацию о	Писать по памяти сравнительно-описательный текст.

	достопримечательностях своего города.			достопримечательностях своего города (посёлка), обобщают её и составляют сообщение.	Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Писать правильно слово «издалека».
Тема 5. Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)					
108.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют».
109.	Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	20.02.17- 24.02.17	Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Составлять текст по репродукции картины.
110.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки».
111.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в	Писать правильно слово «богатство». Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.

				<p>родительном и предложном падежах, оценивают правильность написанного.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p>
112.	<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	1		<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовятся к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверяют написанное.</p>	<p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>
Тема 6. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)					
113.	<p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Р. р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря</p>	1	27.02.17-03.03.17	<p>Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определяют последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Составлять текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Писать правильно слово «сзади».</p>

	«Февральская лазурь».			Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывают своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Раздел: Личные местоимения (7 ч)					
Тема 1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)					
115.	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1		Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи.
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенные формы личных местоимений.	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.
Тема 2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)					
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1		Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них

	Р. р. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.			Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Учатся отдельно писать предлоги с местоимениями. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивают правильность употребления в них местоимений.	диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический».
118.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа.	1	06.03.17- 10.03.17	Учатся отдельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Определять лицо, число и падеж местоимений.
119.	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Р. р. Составление поздравительной открытки.	1		Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Редактируют текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливают наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывают написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочиняют поздравительную открытку к 8 Марта.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель».
120.	Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного

					задания.
121.	Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1		Работают с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполняют разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Выполнять морфологический разбор местоимения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Раздел: Глагол (34 ч)					
Тема 1. Повторение и углубление представлений о глаголе как о части речи (3 ч)					
122.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	13.03.17-17.03.17	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
123.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	1		Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать».
124.	Время глагола. Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1		Трансформируют текст, изменяя время глагола. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам в единственном	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе.

				числе.	
Тема 2. Неопределённая форма глагола (5 ч)					
125.	Неопределённая форма глагола.	1		Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние».
126.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола.	1		Различают неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличают её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различают глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме.
127.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	20.03.17- 23.03.17	Образуют от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме.
128.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1		Образуют глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицируют глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?».	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «везде», «свитер».
129.	Р. р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Анализируют текст, отбирают содержание для выборочного изложения, составляют план предстоящего текста, выбирают	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного

				<p>опорные слова. Подробно излагают повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивают правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p>	<p>задания. Писать правильно слова: «сверху», «снизу».</p>
Тема 3. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч)					
130.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1		<p>Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).</p>	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
131.	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1	03.04.17- 07.04.17	Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

				(победить, убедить).	
132.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1		Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1		Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не.
134.	Р. р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 4. I и II спряжения глаголов (3 ч).					
135.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.

				«I и II спряжение глаголов».	
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	10.04.17- 14.04.17	Работают с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд».
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1		Определяют спряжение глаголов.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений.
Тема 5. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)					
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения.
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.	1		Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.

140.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	1		<p>Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.</p>
141.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант</p>	1	17.04.17-21.04.17	<p>Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>	<p>Распределять глаголы по спряжениям.</p>
142.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	1		<p>Обосновывают правильность написания безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.</p>
143.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>	1		<p>Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>	<p>Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.</p>
144.	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Контрольное списывание.</p>	1		<p>Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>
145.	<p>Правописание</p>	1		<p>Устанавливают наличие в глаголах</p>	<p>Объяснять, как правильно выбрать</p>

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	букву для личного окончания каждого глагола.
Тема 6. Правописание возвратных глаголов (3 ч)					
146.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	24.04.17- 28.04.17	Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.
147.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах.
148.	Р. р. Изложение деформированного повествовательного текста.	1		Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.

Тема 7. Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)					
149.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Итоговая диагностическая работа.	1		Соблюдают орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Применяют свои знания для выполнения итоговой работы.	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь». Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.
151.	Р. р. Составление текста на спортивную тему.	1	02.05.17- 05.05.17	Составляют текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 8. Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)					
152.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1		Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,	Выполнять морфологический разбор глагола.

				обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола	
153.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных орфограмм.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
154.	Работа над ошибками. Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		Подробно воспроизводят содержание повествовательного текста и оценивают написанное.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
155.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1	08.05.17- 12.05.17	Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола.
Раздел: Повторение (15 ч)					
156.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи.

157.	Р. р. Повторение по теме «Текст».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
158.	Повторение по теме «Текст».	1		Анализируют непунктированный текст, выделяют в нём предложения. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовок и текст.	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.
159.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1	15.05.17- 19.05.17	Разбирают предложение по членам. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации.	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения.
160.	Контрольный диктант за 4 четверть.	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
161.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Лексическое значение слова».	1		Применяют свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
162.	Повторение по теме «Состав слова».	1		Применяют знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

163.	Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант.	1		Находят ошибки; выясняют, что явилось причиной ошибочного написания.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
164.	Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
165.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	22.05.17- 26.05.17	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Приводят примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Называть правила правописания слов на изученные темы.
166.	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Приводят примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Называть правила правописания слов на изученные темы.
167.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.
168.	Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении	Называть правила правописания слов на изученные темы.

				и расширении знаний и способов действий.	
169.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
170.	Игра «Родное слово».	1		Применяют свои знания для выполнения заданий.	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.